

배움중심 수업 운영 및 관리 지침

제1조(목적) 이 내규는 4-1-31 교육과정 편성 및 운영 등에 관한 규칙, 4-1-21 수업 관리 규정, 4-1-11 수업평가에 관한 규정에 의거 배움중심 수업의 편성과 운영 등에 관한 세부사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 내규는 배움중심 수업 운영 및 관리와 관련된 부서(교학처, 교양 대학, 학과, 루터미래교육원) 유관 업무 운영에 적용된다.

제3조(수업선정원칙) 배움중심수업은 아래의 원칙에 따라 선정 및 편성하고 교양교육과정 운영위원회 및 교육과정위원회의 심의를 통해 확정한다.

1. 동행수업은 루터대학교의 배움중심수업 모형을 근거한 수업 형태로, 교수자는 배움중심수업계획(수업방법, 학습자 참여 및 활동의 구체적 설정, 수업달성지표 등) 대학 표준 강의계획서에 충실히 작성해야 한다. 수업계획의 수립 시 배움중심수업의 체계 및 내용은 우리대학 배움중심수업에 대한 기초연구 결과 보고서를 참고한다.
2. 배움중심수업의 특성 상, 작성된 강의계획을 기준으로 배움중심수업의 진단준거체크리스를 함께 제출하여야 하며, 진단준거 55점 이상인 경우에 지정할 수 있다.

〈배움중심수업 진단 준거〉

동행 수업이란 루터대만의 배움중심수업 모형으로 교수와 학생 간 상호 신뢰와 존중의 관계를 기초로 하여 학생과 교수가 수업과정에서 개인의 비전 및 목표와 수업의 목표 간 일치 이루어지고 정서적 차원에서 서로 공감하며 인지적 차원에서 함께 보조를 맞추어 공유된 이해를 추구함으로써 학생과 교수가 함께 성장해 가는 수업을 의미함		
가르침중심수업	척도	배움중심수업
전체 수업의 방향에서 선생님의 교육관과 교육철학만 강조	1 2 3 4 5 6 7	전체 수업의 방향에서 교사의 교육철학과 함께 학습자, 학부모, 사회적 요구 간 조화 추구
교사의 재해석 없이 주어진 교사 지침서에만 기초하여 수업목표 도출	1 2 3 4 5 6 7	학습자가 자신들의 삶에서 무엇을 필요로 하는지의 요구에 기초한 수업목표 도출
수업목표 달성을 위한 수업전략과 활동을 먼저 분석	1 2 3 4 5 6 7	수업목표 달성을 위해 학습자가 반드시 경험해야 할 인지과정 (사고와 사고과정)을 먼저 분석
산탄총 접근(전체 학습자 중 일부 학습자에게 초점을 둔 수업난이도 조절)	1 2 3 4 5 6 7	개인화 접근(개개 학습자의 이해도에 따라 차별화된 학습지, 동료 학습자, 개별화 수업모형을 이용한 수준별 접근)
수업모형에 구속된 접근	1 2 3 4 5 6 7	다양한 수업모형의 통합적 접근
정해진 시간에 모든 수업내용을 다루는데 초점	1 2 3 4 5 6 7	시간에 구애 받지 않는 개개 학습자 이해 정도에 초점
결과중심평가	1 2 3 4 5 6 7	과정중심평가
수업진도에 따른 순차적 수업진행	1 2 3 4 5 6 7	학습자의 이해도에 따라 적응적이고 순환적 수업진행
정오피드백(정답제시) 또는 정보 피드백(왜 맞거나 틀렸는지 정보 제공)	1 2 3 4 5 6 7	교정적 피드백(정보 피드백과 함께 틀린 부분을 수정하기 위한 방법에 대한 정보까지 제공)

출처: 배움중심수업에 대한 기초연구 결과보고서 발췌 및 수정하여
사용함(루터대학교,2019)

3. 진단준거는 교수자가 1차 진단하며 배움중심수업 품질인증제를 운영하는 교수 학습역량개발센터에서 관련 전문가가 수업계획과 진단준거결과에 대한 내용적 타당성을 점검하여 최종적으로 교육과정위원회의 심의를 거쳐 선정한다.

제4조(운영지원)

1. 배움중심수업은 교수학습역량개발센터의 운영지원을 신청할 수 있다. 그 밖의 수업운영 규칙은 원칙적으로 교육과정 편성 및 운영 규정에 따른다.
2. 배움중심수업 운영지원은 매 학기 교수학습역량개발센터의 사업운영 방침과 계획에 따라 신청하며, 수업운영지원 시 학습자와 교수자를 위한 지원을 제공할 수 있다.
3. 선정시기 및 선정절차는 교수학습역량개발센터의 사업운영계획에 따른다.

제5조(품질관리)

1. 배움중심수업은 배움중심수업 품질관리를 위한 배움중심 교과목인증제에 참여할 수 있다.
2. 인증제 참여는 인증결과의 연속성의 차원을 고려해 전임교원이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
3. 배움중심 인증제는 배움중심수업이 도달해야 할 수업목표와 관련 지표들을 구체적으로 서술하여 해당 수업이 배움중심수업으로서 교수자와 학습자의 동반성장과 수업목표를 효과적으로 달성했는가를 중심으로 평가한다.
4. 위 호 이외의 배움중심수업의 수업평가에 관한 사항은 4-1-11 수업평가에 관한 규정에 따른다.

부 칙

(시행일) 이 개정 규정은 2021년 2월 1일부터 시행한다.